

**„Podpořme a rozvíjejme čtenářskou gramotnost anglického jazyka prostřednictvím pravidelné práce s anglickými knihami u žáků**

**na 1. stupni ZŠ“**

**Registrační číslo : 2018-1-CZ01-KA101-047284**

Postřehy z realizace mobility projektu:

23. března – 6. dubna 2019

ELC Brighton – týdenní jazykový kurz obecné angličtiny

Saltdean Primary School – seznámení se vzdělávacím systémem na britské státní základní škole se zaměřením na rozvoj a podporu čtenářské gramotnosti

 Naše škola získala grant Evropské unie zaměřený na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti anglického jazyka u žáků na 1. stupni ZŠ, tzn. zvýšení spolupráce a propojení předmětových komisí anglického a českého jazyka ve výuce. Realizace projektu má několik fází a jejich součástí jsou různé školní a mimoškolní aktivity učitelů a žáků, např. založení anglického dramatického kroužku, nákup zjednodušené anglické četby pro žáky, šíření a propagace projektu mimo školu, spolupráce s jinými školami a realizace mobility projektu, kterou absolvovala Mgr. Ladislava Buchtová v anglickém Brightnu & Hove a Saltdeanu, hrabství Sussex, na jihovýchodě Anglie v rámci Bi-Component Course.

 První část mobility obsahovala jazykový kurz v jazykové škole ELC Brighton, který byl zaměřený na tzv. „osvěžení“ všech čtyř jazykových dovedností - čtení, psaní, mluvení a poslech. Výuka začínala vždy v devět hodin dopoledne a končila před čtvrtou hodinou odpoledne. Součástí kurzu byla i hodinová domácí příprava na další den. Tento týdenní jazykový kurz byl zakončen certifikátem s potvrzením jazykové úrovně, podle CEFR – C1.

 Druhý týden probíhal ve státní základní škole v městečku Saltdean, vzdáleném hodinu cesty autobusem od místa, kde bylo zajištěno ubytování u hostitelské rodiny.

Tato část pracovní stáže byla z pedagogického hlediska velmi přínosná a cenná. Při vzájemné interakci s anglickými pedagogy docházelo k předávání a získávání informací o britském vzdělávacím systému. Cílem bylo osvojení praktických znalostí a zkušeností z britského vzdělávacího sytému zaměřujícího se na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků na 1. st. základní školy. V průběhu mobility neustále docházelo ke komparaci obou vzdělávacích systémů, vzájemné diskuzi, předávání a výměnu pedagogických zkušeností a dovedností aplikovaných v našem školství resp. v naší škole.

 Speciálně sestavený rozvrh pro tuto část projektu začínal v 8:30 hodin ráno a končil v 15:30 odpoledne. V průběhu celého pracovního dne byla ze stany základní školy zajištěna účast koordinátorky zahraničních projektů, která mě seznámila s chodem školy a ochotně zodpověděla všechny dotazy. Vedení školy také souhlasilo, abych vše zaznamenávala a fotografovala. Zúčastnila jsem se výuky ve všech ročnících základní školy Saltdean i v přípravném ročníku.

Postřehy ze základní školy: **Saltdean Primary School**

**Preparatory school** / přípravný ročník, děti od 4 – 5 let /

je součást základní školy. V jedné třídě je 30 dětí a dvě učitelky, které s každým dítětem individuálně pracují, zaznamenávají jeho pokroky do registračních záznamových knih a ty pak porovnávají s národním kurikulem a konzultují s ředitelem školy a s rodiči. Výsledky dětí se převádí na procenta a tímto způsobem se porovnávají výsledky jednotlivých dětí s celonárodním průměrem.

Děti se již v tomto věku učí písmena, jak poznávat, tak i psát. Také se učí počítat do dvaceti. Hodně zde pracují na sebevyjádření svých pocitů. Učí se slušně a zdvořile vyjadřovat své názory a respektovat ostatní ve skupině.

 **Primary school** / 1. st. základní školy, děti od 5 – 11 let /

 5 – 6 let, Year 1 / první třída /

 6 – 7 let, Year 2 / druhá třída /

 7 – 8 let, Year 3 / třetí třída /

 8 – 9 let, Year 4 / čtvrtá třída /

 9 – 10 let, Year 5 / pátá třída /

10 – 11 let, Year 6 / šestá třída /

Školní rok je rozdělen do třech částí – trimestrů / angl. term /

**Autumn term** 1. září – 19. prosince

 /prázdniny od 22. října do pátku 2. listopadu/

**Spring term** od 3. ledna do 9. dubna

/ prázdniny od 18. února do 22. února/

**Summer term** od 23. dubna do 26. července

/ prázdniny od 27. května do 31. května/

**Škola propaguje a učí děti tyto zásady**:

1. vždy budu dělat to nejlepší

2. dovolím ostatním, aby byli vyslechnuti

3. budu zdvořilý, přátelský a ochotný

4. vždy budu v bezpečí

5. demokracie

6. právní stát

7. individuální svoboda

8. vzájemné respektování a přijetí těch, kteří mají různá náboženství

* jednou týdně probíhá „ assembly “ / shromáždění po jednotlivých ročnících, seznámení dětí s programem týdne /
* rozvrh hodin – přípravný ročník a třídy 1., 2. začínají vyučování v 8:45 a končí v 15:00 hodin, třídy 3 – 6 začínají vyučování v 8:35 a končí v 15:10
* délka vyučovací hodiny – dopoledne se děti učí v bloku 2 x 45 min., přestávka 30 min., obědová pauza je 1 hodinu, odpoledne se opět učí v bloku
* každou přestávku mohou děti vyjít ven na školní hřiště a hrát hry
* dopolední vyučování – každý den angličtina + čtení, matematika, cizí jazyk, odpoledne ostatní předměty, zejména výchovy
* v každé třídě je od 28 do 32 dětí
* všechny děti musí nosit školní uniformu, aby se smazaly sociální rozdíly mezi dětmi
* nad dětmi je neustálý dozor ze strany učitelského sboru, asistentů
* odpoledne ve škole funguje do 18:00 hodin školní klub, kde jsou pro děti nachystány různé aktivity, kroužky
* děti do 7 let dostávají od státu školní obědy zdarma
* obědy zajišťuje firma, ve škole se nevaří, výběr ze tří obědů, jeden z toho je vegetariánský
* některé děti neobědvají ve školní jídelně, ale nosí si jídlo z domu
* v celé škole vládla naprostá kázeň za strany dětí, žádné napomínání, tiché přesuny po chodbách školy, klid při vyučování
* děti byly velmi slušné a zdvořilé při vyjadřování svých názorů a přání
* učitel je respektovaná osobnost, která zajišťuje výchovu a vzdělávání dětí
* každý ročník si zvolí jedno téma, které se prolíná ve všech předmětech školního trimestru, děti na něm společně pracují a prezentují ho na veřejnosti formou veřejných představení pro rodiče
* škola je zaměřená na rozvoj čtení, proto učitelé cíleně čtení rozvíjí a podporují
* každé dítě si vede záznamový sešit svého čtení, kde si každý sám zapisuje, co a kdy přečetl a svůj vlastní komentář a počet stran. Malým dětem to zaznamenávají jejich rodiče. Učitel ho každý den kontroluje. Děti musí číst každý den! Pokud děti nečtou, musí jejich rodiče navštívit ředitelství školy a zdůvodnit, proč jejich dítě nečte
* škola má nově vybavenou školní knihovnu, kam děti každý týden v rámci vyučování dochází a pracují s knihami

* v každé školní třídě je učitel a jeden asistent, který učiteli pomáhá
* ve škole rovněž pomáhá hodně dobrovolníků z řad rodičů a dobrovolníků
* škola má svůj charitativní obchod, kde se prodávají použité věci, výdělek z tohoto obchodu jde na školní pomůcky a vybavení pro děti
* škola je velmi otevřená pro veřejnost, probíhají zde různá setkání rodičů s

dětmi, seniorů, zástupců ze strany města, škola má velkou podporu u široké veřejnosti, protože všichni chápou důležitost této instituce

* škola má jasnou vizi, která spojuje zaměstnance, guvernéry, rodiny a děti. Sdílí odhodlání, že všechny děti dosáhnou toho nejlepšího, aby školu

opustili žáci jako sebevědomí, nadšení studenti připravení na další fázi vzdělávání

* mobilní telefony jsou ve škole přísně zakázány, nesmí je ve veřejných prostorách používat ani učitelé či ostatní provozní zaměstnanci školy
* ve škole platí velmi přísná bezpečnostní opatření, škola je opatřena vnitřním a vnějším kamerovým systémem

Tato základní škola se specializuje na rozvoj čtenářské gramotnosti tzn. od čtyř let se děti učí poznávat písmena a již od pěti let děti čtou. Zaměřují se zde na správný nácvik čtení, práci s textem - rozbor a porozumění textu. Děti čtou doma každý den a pořizují si o tom záznam do speciálního sešitu, který druhý den předkládají učiteli ke kontrole. Velkou motivací je pro děti pozitivní hodnocení učitele s jeho komentářem. Děti s poruchou čtení každý den pracují s vyškoleným specialistou a ve čtení dosahují také velmi dobrých výsledků. Výzkum tamější školy ukázal, že většina problémů spojených se čtením se dá vyřešit pravidelným každodenním hlasitým čtením a zaměřením se na správnou techniku a návyky při čtení.

Celá mobilita byla zajímavá a přínosná z pedagogického hlediska. Do budoucna bychom chtěli vybrané poznatky získané v projektu mobility zavést do našeho Školního vzdělávacího programu a také bychom chtěli navázat spolupráci s jinou školou v Evropské unii.

 Mgr. Ladislava Buchtová

,

**.**